

Справка по результатам
основной _____ диагностики
(первичной/итоговой)
воспитанников _____
наименование группы

Цель:
Срок проведения:
Участники:
Инструментарий: карты и задания

Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей
представлены в таблицах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Социальный мир: ПДД	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2.	Социальный мир: ОБЖ						
3.	Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»						
4.	Социальный мир «Ребенок и взрослые»						
5.	Социальный мир «Труд взрослых»						
6.	Самообслуживание и детский труд						

ВЫВОД:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Природный мир	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2.	Математическое развитие						
3.	Социальный мир «Предметный мир»						
4.	Игровая деятельность						
5.	Экспериментирование						
6.	Социальный мир: краеведение						
7.	Экологическое						

ВЫВОД:

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Речевое развитие	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2.	Подготовка к обучению грамоте						
3.	Художественная литература						

ВЫВОД:

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Физическое развитие	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2.	Социальный мир: валеология						

3.	Основы гигиенической культуры						
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВЫВОД:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»						
2.	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3.	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»						
4.	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур»						
5.	Мир искусства и художественной деятельности «Рисование»						
6.	Мир искусства и художественной деятельности «Лепка»						
7.	Мир музыки						
8.	Чтение художественной литературы						

ВЫВОД:

Общая таблица Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей

№	Наименование образовательной области	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.	Познавательное развитие	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3.	Речевое развитие						
4.	Художественно-эстетическое развитие						
5.	Физическое развитие						
Общий результат:							

ВЫВОД: уровень _____

оптимальный (до 100%), (допустимый (до 80%), недостаточный (до 50%)

Дата: _____

Воспитатели: _____ /ФИО воспитателя/

_____ /ФИО воспитателя/

Приложение 2

Справка по результатам
диагностики детского развития (интегративных качеств)

воспитанников _____

Цель: определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом

Срок проведения: _____

Участники: _____

Количество детей: _____

Уровень развития интегративных качеств детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

№	Критерии	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Способен к освоению физических движений	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2.	Проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними						
3.	Проявляет познавательные действия с сенсорными эталонами						
4.	Эмоционально отзывчив						
5.	Понимает речь взрослых и сверстников						
6.	Владеет активной речью						
7.	Проявляет самостоятельность в бытовом поведении						
8.	Проявляет интерес к малым фольклорным формам, рассматриванию картинок						

Уровень развития интегративных качеств детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№	Критерии	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
1.	Физически развитый	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2.	Любознательный, активный						
3.	Эмоционально отзывчивый						
4.	Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками						
5.	Способный управлять своим поведением						
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи						
7.	Имеющий первичные представления об окружающем мире						
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности						
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности						

Вывод: уровень _____

_____ оптимальный (до 100%), (допустимый (до 80%), недостаточный (до 50%)

Дата: _____

Воспитатели: _____ /ФИО воспитателя/

(подпись)

_____ /ФИО воспитателя/

(подпись)

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **пятого года** жизни образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социальный мир: ПДД			Социальный мир: ОБЖ			Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение реб. к самому себе»			Социальный мир «Ребенок и взрослые»			Социальный мир «Труд взрослых»			Самообслуживание и детский труд			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											
		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			Знает и различает легковой, грузовой, специальный транспорт, его назначение			В повседневной жизни стремится соблюдать правила поведения			Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвид. и опасных для жизни и здоровья ситуаций			Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; уверенно общается со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог			В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается, прощается, обращается к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарит.						Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх			Имеет отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способностях выполнения			Стремится к выполнению трудовых обязанностей, в охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к				н	с	к	н	с	к			
1.																															
Итого по группе (среднее значение)																															

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень). **Н** – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **шестого года** жизни образовательной области «**Познавательное развитие**»

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Математическое развитие												Социальный мир «Предметный мир»						Социальный мир: краеведение						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Количественный и порядковый счет, число, как результат измерения			Длина, ширина, высота предметов; вес, объем, глубина, измерение мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой			Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости			Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.			Имеет представления о геометрических телах и фигурах, делит фигуры на части			Знает разновидности и материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения			Группирует предметы на основе существенных признаков			Знает название своей страны, ее государственные символы				Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях				
Ф.И. ребенка		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1.																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Социальный мир: валеология												Основы гигиенической культуры									Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Умеет с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.			Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их			Знает особенности своего организма и здоровья.			Понимает значение укрепления здоровья, спортивных упражнений.			Имеет представление об элементарной медицинской помощи.			Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры.			Самостоятельно замечает необходимость проведения гигиенических процедур.				Знает приемы элементарной первой помощи при травмах.			Знает пословицы, стихи о поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды.	
Ф.И. ребенка		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **шестого года жизни** образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	ПДД			ОБЖ			«Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»			«Ребенок и взрослые»			«Труд взрослых»			Самообслуживание и детский труд			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)								
		Знает отдельные правила уличного движения и поведения в транспорте.			Имеет представления о возможных трагических ситуациях, опасных для здоровья, знает, как их избежать.			Знает о правилах культурного поведения в группе и в общественных местах. Понимает эмоциональное состояние сверстников.			Проявляет интерес к событиям своего прошлого, настоящего, будущего.			Имеет представления о половых, возрастных особенностях, внешнего вида взрослых.			Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.				Имеет представление о роли производительного и обслуживающего труда взрослых.			Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.			Самостоятелен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.	
Ф.И. ребенка		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																												
Итого по группе																												

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **шестого года жизни** образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»						Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»						Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»						Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных geometr. фигур»						Чтение художественной литературы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Владеет техникой симметричного вырезывания.			Использует разные материалы, владеет разнообразными способами прикрепления материала на фон.			Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги (складывание бумаги в разных направлениях); читает схемы сложения.			Освоение приемов оригами.			Создаёт постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.			Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.			Использует разные материалы для создания интересных композиций; планирует процесс создания предмета.			Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.			Проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или					
Ф.И. ребенка		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1.																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Индивидуальная карта детского развития воспитанников шестого года жизни

1.	№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.	Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия.	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии.	Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны.	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей, устанавливает связи между видами труда. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми	Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень). **Н** – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года жизни** образовательной области «**Познавательное развитие**»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социальный мир: краеведение									Природный мир						Экспериментирование			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны			Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает об их значении (смена времен года, дня и ночи)			Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом настоящем жизни страны <small>об истории города</small>			Знает о многообразии ценностей природы для жизни человека и удивления его разнообразных			Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы и пр. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности			Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																							
Итого по группе																							

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года** жизни образовательной области «**Познавательное развитие**» (продолжение)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Математическое развитие												Социальный мир «Предметный мир»									
		Характеризует объекты, явления, события с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечает сходства и различия форм и величин, использует знаки, схемы, условные обозначения			Упорядочивает предметы по количеству, размеру, весу, глубине и др.			Имеет представление о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Знает место числа среди других чисел ряда. Знает состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи			Различает и называет геометрические фигуры и тела (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб, круг, овал и др.), выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур			Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия			Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи. Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ			Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирает их для			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																							
Итого по группе																							

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года** жизни образовательной области «**Речевое развитие**»

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Речевое развитие					Подготовка к обучению грамоте					Художественная литература																																					
		Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность					Участвует в разгадывании кросвордов, ребусов. Предлагает словесные игры. Проявляет интерес к речевому творчеству					Сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр					Речь чистая, грамматически правильная, выразительная					Выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков					Делает звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 звуков. Дает характеристику звуков. Составляет звуковую схему слова.					Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложение с заданным					Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки					Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня и пр. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания					Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

	Ф.И. ребенка	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																															
Итого по группе																															

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года жизни** образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»						Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»						Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»						Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур»						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Самостоятельно использует разнообразные материалы		Применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон		Применяет способы плоского, объёмного и пространственного оформления		Самостоятельное и качественное изготовление игрушек. Безопасно использует ряд инструментов		Создаёт постройку по заданной теме, условиям, самостоятельно замыслу, схемам, моделям		Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.		Умеет анализировать постройку, создавать интересные образы, постройку, сооружения с опорой на опыт освоения		Адекватно оценивает результаты деятельности, стремится к совершенствованию умений, качественно результату, прислушивается к оценке и мнению взрослого															
Ф.И. ребенка		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года жизни** образовательной области «**Физическое развитие**»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социальный мир: валеология						Основы гигиенической культуры																						
		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его			Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)			Знает гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).			Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья																			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к				н	с	к											

Индивидуальная карта детского развития воспитанников седьмого года жизни

№ п/п	Ф.И. ребенка	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Владеет устной речью, может выделять звуки в словах	Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.	Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

